

臺中市北屯區私立慎齋國民小學課程評鑑計畫

115 年 5 月 8 日經本校課程發展委員會審議通過

壹、依據

- 一、107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號函，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑規劃

課程評鑑規劃目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，依所檢視結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、並做為以後擬定課程計畫之依據。

- 一、實施對象：包含校長、全體教師及三個月以上之代理教師。

- 二、實施方式：

- (一)課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二)領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三)彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑：

評鑑項目	評鑑層面	評 鑑 時 程
課程 總 體 架 構	課程設計	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日
	實施準備	每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日
	實施階段	該學年開學日至學年結束
	成效評估	每學期末
領域/ 科目 課程	課程設計	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日
	實施準備	每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日
	實施階段	該學年開學日至學年結束
	成效評估	每學期末
彈性 學 習 課 程	課程設計	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。
	實施準備	
	實施階段	
	成效評估	

伍、評鑑資料與方法

為了有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

慎齋小學課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	5 月 1 日~7 月 31 日	1.課程總體架構 2.各領域/科目課程 3.各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源之一致性與適切性。 2.訪談並蒐集教師對課程總體架構之意見。

學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~8月 31日		1.實地檢視各該課程實施場域之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、彙整共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~7月 31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末學生平時及定期評量結果資料分析。 3.學生作業成品、實做評量或學習檔案資料分析。

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑實施結果及運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提交各該領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施，以期提高教學成效。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、鼓勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育主管行政機關或相關單位提出建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正亦同。

拾、附件

- 一、校本課程設計層面評鑑檢核表
- 二、校本課程實施準備層面評鑑檢核表
- 三、校本課程實施情形層面評鑑檢核表
- 四、校本課程實施效果層面評鑑檢核表
- 五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

臺中市北屯區慎齋國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			符合程度(✓選)				
			5	4	3	2	1
課程 總體 架構	1.教育效益	能符合學校願景、教育目的及學生學習需要。	V				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。	V				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。	V				
	4.發展過程	合作參與並經課程發展委員會審議通過。	V				
領域/ 科目 課程	5.素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。	V				
	6.內容結構	含括課綱及教育局規定課程計畫應含項目。	V				
	7.邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。	V				
	8.發展過程	合作參與並經課程發展委員會審議通過。	V				
彈性 學習 課程	9.學習效益	主題內容對學生學習及身心發展具重要性。	V				
	10.內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。	V				
	11.邏輯關連	課程設計要素能相互呼應之邏輯合理性。	V				
	12.發展過程	合作參與並經課程發展委員會審議通過。	V				
檢核日期： 114 年 07 月 23 日							
*檢核結果符合程度 5 表 100%符合，4 表 80%符合，3 表 60%符合，2 表 40%符合，1 表 20%符合。							
*評鑑意見或建議事項請填寫於下方空格。							
一、課程總體架構結合學生圖像、符合學校願景、教育目的及學生學習需要。 二、領域課程及彈性課程設計完整納入課綱，符合素養導向。 三、若能增加教師群彼此合作參與的實務精神，可預期教學效益將更深刻。							

課程評鑑委員簽名：

附件二

臺中市北屯區慎齋國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			符合程度(✓選)				
			5	4	3	2	1
1.領域 /科目 課程	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	V				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	V				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	V				
2.彈性 學習 課程	14.家長溝通	14.1 透過班親會、課程說明會向家長說明。	V				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V				
	15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源提交課程發展委員會審查。	V				
	16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	V				
檢核日期： 114 年 08 月 27 日							
*檢核結果符合程度 5 表 100%符合，4 表 80%符合，3 表 60%符合，2 表 40%符合，1 表 20%符合。							
*評鑑意見或建議事項請填寫於下方空格。							
一、國語、數學科皆由具備專長之各班導師擔任教學者。 二、每週週三研習安排學者專家、教學顧問入校指導，進行專業對話。 三、教師共備課程、自編教材，彼此分享精進教學策略。 四、行政措施：每學期規劃【文學月】活動，邀請作家走進校園分享寫作與閱讀樂趣。							

課程評鑑委員簽名：

附件三

臺中市北屯區慎齋國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			符合程度(✓選)				
			5	4	3	2	1
1.領域 /科目 課程	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V				
2.彈性 學習 課程	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程或定期成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V				
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			

檢核日期： 115 年 04 月 22 日

*檢核結果符合程度 5 表 100%符合，4 表 80%符合，3 表 60%符合，2 表 40%符合，1 表 20%符合。

*評鑑意見或建議事項請填寫於下方空格。

- 一、英文教師共同備課社群時間提昇專業課程研究，每週進行會議，進行專業對話、討論及研修。
- 二、一到六年級課程規劃有連貫性，大致能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與表現。
- 三、如何形塑課程特色，提昇學生學習興趣，並提昇學生評量表現為課程實施層面繼續努力之方向。

課程評鑑委員簽名：

附件四

臺中市北屯區慎齋國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			符合程度(✓選)				
			5	4	3	2	1
領域/ 科目 課程	19.素養達成	19.1 學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。	V				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	V				
	20.持續進展	20.1 學生在之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	V				
彈性學 習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能結合本校願景，符合課程設計之預期課程目標。	V				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	V				
	22.持續進展	22.1 學生於彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並有持續進展之現象。		V			
課程總 體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	V				
檢核日期： 115 年 05 月 06 日							
*檢核結果符合程度 5 表 100%符合，4 表 80%符合，3 表 60%符合，2 表 40%符合，1 表 20%符合。							
*評鑑意見或建議事項請填寫於下方空格。							
一、數學領域教學已多元方式進行，結合實際生活經驗，教師導引--→學生討論、發表--→整合，確實能提升學生學習興趣及學習效益。 二、彈性課程能善用多元媒才，對應本校學生圖像，結合尊重、負責、慈悲之核心價值，並落實於生活表現。 三、課程總體架構能符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

課程評鑑委員簽名：

附件五

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。