

表 4-2-I 114 學年度臺中市北屯區慎齋國民小學 一~六年級第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

| 課程類<br>型                        | 學校願<br>景                                                 | 年級<br><br>課程<br>主軸 | 一年級                                          |                                            |                                                                                                                                                                   |                                  | 二年級                                          |                                              |                                                                                                                                                       |                                  | 三年級                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                  | 四年級                                          |                                                    |                                                                                                                                                   |                                  | 五年級                                          |                                                    |                                                                                                                                               |                                  | 六年級                                          |                                            |                                                                                                                         |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                 |                                                          |                    | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)              | 教學重<br>點                                                                                                                                                          | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                | 教學重<br>點                                                                                                                                              | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                    | 教學重<br>點                                                                                                                                                                                                                  | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                      | 教學重<br>點                                                                                                                                          | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                      | 教學重<br>點                                                                                                                                      | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)              | 教學重<br>點                                                                                                                | 評量方<br>式                         |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題探<br>究課程 | 1. 主動<br>探索<br>2. 自主<br>學習<br>3. 創意<br>思考<br>4. 解決<br>問題 | 方案學<br>習           | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 發現<br>問題<br>(10)<br>2. 主動<br>探索<br>(10) | 1. 老師<br>帶領團<br>討，透<br>過對話<br>幫助孩<br>子發現<br>探索的<br>問題。<br>2. 鼓勵<br>學生透<br>過回憶<br>舊經驗<br>，前來<br>。瞻計<br>畫。未<br>來。<br>3. 交換<br>意見、<br>觀念。                            | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 觀察<br>與發現<br>(10)<br>2. 討論<br>與紀錄<br>(10) | 1. 透過<br>觀察，<br>結合既<br>有經驗<br>，知發<br>現。<br>2. 以<br>小組為<br>單位，<br>討論出<br>探究之<br>主題。<br>3. 在老<br>師下，<br>實作紀<br>錄。                                       | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 同儕<br>合作<br>(8)<br>2. 意見<br>提出與<br>整合<br>(12) | 1. 以口<br>頭及其<br>他方式<br>提出意<br>見。<br>2. 學<br>習同<br>儕的想<br>法。<br>3. 透<br>過計畫<br>、紀錄<br>、對談<br>，合探<br>究主題<br>。<br>4. 為穿<br>梭感、<br>靈整、<br>開新。                                                                                 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 一起<br>想想動<br>手做<br>(8)<br>2. 幫想<br>法做整<br>理(12) | 1. 討論<br>後擇定<br>主題，<br>進行探<br>究。<br>2. 實<br>際操作<br>並記錄<br>。<br>3. 保<br>持觀察<br>、與支<br>持。<br>4. 為穿<br>梭感、<br>靈整、<br>開新。                             | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 正向<br>的互動<br>(8)<br>2. 共構<br>探索溝<br>通表達<br>(12) | 1. 於實<br>際中隨<br>時提出<br>、評估<br>、調整<br>、學習<br>計畫。<br>2. 透<br>過口語<br>、肢體<br>、藝術<br>作自己<br>的意。<br>3. 於交<br>意、釐<br>清後，<br>現整組<br>見。                | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 訂定<br>規則<br>(6)<br>2. 規則<br>的執行<br>(14) | 1. 尊重<br>彼此，<br>訂定小<br>組規則<br>與計畫<br>。<br>2. 遵守<br>共同訂<br>規、隨<br>時修正<br>、執行<br>。<br>3. 培養<br>精神、<br>社會、<br>習性、<br>團隊。   | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 |
|                                 | 1. 主動<br>探索<br>2. 解決<br>問題<br>3. 創意<br>思考                | 國際視<br>野           | E-B1<br>E-C3                                 | School<br>(20)                             | 1. 認識<br>家中飼<br>養的寵<br>物，能<br>夠說出<br>他們的名<br>字，了<br>解其生<br>活習性。<br>2. 能<br>習慣學<br>校生活<br>作息並<br>熟悉環<br>境，同<br>學間能<br>相互友<br>愛。<br>3. 能<br>清楚課<br>的目的<br>，為何<br>且喜 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | Season<br>s(20)                              | 1. 感受<br>不同的<br>季節變<br>化，能<br>說出每<br>個季節<br>的特點<br>及差異。<br>2. 認<br>識季節<br>對生活<br>的影響<br>，注意<br>衣物穿<br>著不同。<br>3. 品<br>嘗冰淇淋<br>，說出<br>水果的<br>口味，<br>同喜 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | Rooms<br>in the<br>house(<br>20)                 | 1. 能說<br>出房子<br>各個空<br>間的功能<br>及位置。<br>2. 有<br>能力介<br>紹自己<br>家中的<br>特色及<br>最喜愛<br>的房間<br>設計。<br>3. 能<br>設計自<br>己的房<br>間，明<br>特特色<br>。<br>4. 實<br>際操作<br>，利用<br>交通運<br>輸工具<br>前往。<br>5. 能<br>規劃遊<br>樂點，<br>告明景<br>點特色<br>。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | Places<br>in the<br>city(2<br>0)                   | 1. 認識<br>城市有<br>特色的<br>景點和<br>政府機<br>關。<br>2. 會<br>用地圖<br>找出各<br>個地點<br>的位置<br>，並利<br>用交通<br>運輸工<br>具前往。<br>3. 能<br>規劃遊<br>樂點，<br>告明景<br>點特色<br>。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | Family<br>tree(2<br>0)                             | 1. 繪製<br>家族樹<br>狀圖，<br>了解家<br>成員間<br>的關係。<br>2. 調<br>查家人<br>目前的<br>生活動<br>態，以<br>短文介<br>紹他們<br>的生活<br>點滴。<br>3. 以<br>口式分<br>享過去<br>和現在<br>的活。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | Manner<br>s (20)                           | 1. 了解<br>與人相<br>處應有<br>的基本<br>禮儀。<br>2. 能<br>分辨不<br>同場合<br>之行禮<br>如儀。<br>3. 藉<br>角色扮演<br>，熟悉<br>各種禮<br>儀，並<br>於生活<br>中。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 |

| 課程類<br>型  | 學校願<br>景                                                 | 年級<br><br>課程<br>主軸 | 一年級                          |                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                              | 二年級                          |                                                                             |                                                                                                                                                  |                                              | 三年級                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                              | 四年級                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              | 五年級                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              | 六年級                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           |                                                          |                    | 核心素<br>養(代<br>碼)             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                         | 教學重<br>點                                                                                                                                                                               | 評量方<br>式                                     | 核心素<br>養(代<br>碼)             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                                               | 教學重<br>點                                                                                                                                         | 評量方<br>式                                     | 核心素<br>養(代<br>碼)             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                                                                                      | 教學重<br>點                                                                                                                                                                                           | 評量方<br>式                                     | 核心素<br>養(代<br>碼)             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                                                                                                                              | 教學重<br>點                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方<br>式                                     | 核心素<br>養(代<br>碼)             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                                                                                                                                                  | 教學重<br>點                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方<br>式                                     | 核心素<br>養(代<br>碼)             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                                                                                                          | 教學重<br>點                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方<br>式                                     |
|           |                                                          |                    |                              |                                                       | 同的科<br>目學<br>習。                                                                                                                                                                        |                                              |                              | 中，認<br>識所<br>代<br>表<br>的<br>顏<br>色。                                         |                                                                                                                                                  |                                              |                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                              |                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|           | 1. 自主<br>學習<br>2. 主動<br>探索<br>3. 解決<br>問題<br>4. 全人<br>發展 | 有品慎<br>齋           | A1<br>C1<br>C2               | 1. 我是<br>好<br>慎齋<br>兒童<br>(8)<br>2. 愛人<br>又愛己<br>(12) | 1. 愛自<br>己、愛<br>人、愛<br>學<br>校。能<br>自<br>特<br>描<br>述<br>己<br>性，<br>受<br>自<br>他<br>人<br>的<br>不<br>同。<br>能<br>理<br>解<br>異<br>真<br>美<br>優<br>點<br>3. 了<br>解<br>己<br>自<br>接<br>納<br>他<br>人。 | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>動態評<br>量             | A1<br>C1<br>C2               | 1. 我是<br>好<br>慎齋<br>兒童<br>(6)<br>2. 品<br>德<br>楷<br>模<br>小<br>故<br>事<br>(14) | 1. 愛自<br>己、愛<br>人、愛<br>學<br>校。從<br>品<br>德<br>事<br>中<br>學<br>楷<br>模。<br>3. 能<br>口<br>語<br>表<br>達<br>並<br>做<br>到。                                  | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>動態評<br>量             | A1<br>C1<br>C2               | 1. 我是<br>好<br>慎齋<br>兒童<br>(5)<br>2. 公<br>德<br>心<br>的<br>培<br>養<br>(7)<br>3. 關<br>懷<br>別<br>人<br>好<br>品<br>格<br>(8) | 1. 愛自<br>己、愛<br>人、愛<br>學<br>校。<br>2. 能<br>和<br>兄<br>弟<br>姊<br>妹、<br>同<br>學<br>和<br>睦<br>相<br>處。<br>3. 愛<br>護<br>花<br>草、<br>動<br>物<br>和<br>環<br>境。<br>4. 幫<br>助<br>需<br>要<br>幫<br>助<br>的<br>同<br>學。 | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>動態評<br>量             | A1<br>C1<br>C2               | 1. 我是<br>好<br>慎齋<br>兒童<br>(5)<br>2. 我<br>和<br>你<br>的<br>約<br>定<br>(5)<br>3. 共<br>同<br>的<br>遵<br>守<br>的<br>約<br>定<br>(5)<br>4. 這<br>樣<br>會<br>更<br>好<br>(5) | 1. 愛自<br>己、愛<br>人、愛<br>學<br>校。<br>2. 自<br>己<br>的<br>工<br>作<br>自<br>己<br>認<br>真<br>完<br>成。<br>3. 不<br>說<br>謊，<br>不<br>欺<br>騙<br>別<br>人。<br>4. 自<br>己<br>說<br>的<br>話<br>一<br>定<br>做<br>到<br>5. 遵<br>守<br>學<br>校<br>作<br>息<br>時<br>間，<br>完<br>成<br>規<br>定<br>工<br>作。 | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>動態評<br>量             | A1<br>C1<br>C2               | 1. 我是<br>好<br>慎齋<br>兒童<br>(4)<br>2. 助<br>人<br>最<br>快<br>樂<br>(4)<br>3. 服<br>務<br>的<br>幸<br>福<br>(4)<br>4. 助<br>人<br>的<br>故<br>事<br>(4)<br>5. 讓<br>我<br>為<br>您<br>服<br>務<br>(4) | 1. 愛自<br>己、愛<br>人、愛<br>學<br>校。<br>2. 能<br>對<br>生<br>活<br>中<br>幫<br>助<br>我<br>們<br>的<br>人，<br>表<br>達<br>感<br>謝<br>3. 以<br>知<br>足<br>常<br>樂<br>的<br>心<br>看<br>待<br>各<br>項<br>人<br>事<br>物。<br>4. 看<br>到<br>有<br>需<br>要<br>幫<br>助<br>的<br>人，<br>能<br>主<br>動<br>伸<br>出<br>溫<br>暖<br>的<br>手。 | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>動態評<br>量             | A1<br>C1<br>C2               | 1. 我是<br>好<br>慎齋<br>兒童<br>(4)<br>2. 感<br>恩<br>與<br>分<br>享<br>(5)<br>3. 愛<br>護<br>地<br>球<br>(5)<br>4. 地<br>球<br>我<br>們<br>的<br>家<br>(6) | 1. 愛自<br>己、愛<br>人、愛<br>學<br>校。懂<br>得，<br>感<br>恩，<br>並<br>體<br>會<br>別<br>人<br>對<br>自<br>己<br>的<br>關<br>懷<br>付<br>出。<br>3. 了<br>解<br>人<br>類<br>與<br>萬<br>物<br>應<br>共<br>存。<br>4. 感<br>謝<br>世<br>間<br>萬<br>物，<br>愛<br>護、<br>環<br>境、<br>地<br>球。 | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>動態評<br>量             |
| 社團活動與技藝課程 |                                                          |                    |                              |                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                              |                              |                                                                             |                                                                                                                                                  |                                              |                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                              |                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
| 其他類<br>課程 | 1. 創意<br>思考<br>2. 主動<br>探索<br>3. 解決<br>問題<br>4. 全人<br>發展 | 科技領<br>航           | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 生活<br>小幫手<br>(12)<br>2. 簡易<br>繪圖我<br>最行<br>(8)     | 1. 介紹<br>我們的<br>幫手。<br>2. 瞭解<br>電腦與<br>生活的<br>關係。<br>3. 瞭解<br>教室規<br>範並遵<br>守。<br>4. 瞭解<br>電腦的<br>操控方<br>法<br>5. 簡易、<br>繪圖。                                                            | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>學習評<br>量<br>課堂觀<br>察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 小小<br>設計師<br>(12)<br>2. 我會<br>畫卡片<br>(8)                                 | 1. 小真<br>家真<br>有趣。<br>2. 會<br>幾<br>何<br>工<br>具。<br>3. 繪<br>製<br>各<br>種<br>線<br>條。<br>4. 學<br>修<br>各<br>色<br>巧<br>工。<br>5. 圖<br>畫<br>的<br>結<br>合。 | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>學習評<br>量<br>課堂觀<br>察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 文書<br>小達人<br>(4)<br>2. 英文<br>快打高<br>手(4)<br>3. 中文<br>自我介<br>紹(4)<br>4. 檔案<br>收納家<br>(4)<br>5. 超可<br>愛功課<br>表(4) | 1. 認識<br>鍵盤與<br>功能。<br>2. 學會<br>正確的<br>操作指<br>法。<br>3. 學會<br>使用特<br>殊符號。<br>4. 學會<br>中英文<br>打字技<br>巧。<br>5. 認識<br>非常好<br>色中的<br>課表類<br>別範本。<br>6. 學會                                               | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>學習評<br>量<br>課堂觀<br>察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 簡報<br>小高手<br>(4)<br>2. 文書<br>處理與<br>Word(6<br>)<br>3. 網路<br>安全停<br>聽(4)<br>4. 成語<br>填字遊<br>戲(6)                                                         | 1. 練習<br>文件的<br>版面配<br>置<br>3. 學習<br>文字的<br>複製貼<br>上，並<br>用練習<br>快速鍵<br>來完成<br>4. 學會<br>如何設<br>定文字<br>字型、<br>大小和<br>色彩                                                                                                                                            | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>學習評<br>量<br>課堂觀<br>察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 小小<br>精算家<br>(6)<br>2. 進入<br>Excel<br>的世界<br>(4)<br>3. 通訊<br>錄大變<br>身(4)<br>2. 卡哇<br>依行事<br>曆(3)<br>3. BMI<br>體位統<br>計圖表<br>(3)                                             | 1. 認識<br>並學會<br>Excel<br>的功能<br>與操作。<br>2. Excel<br>的實際<br>運用。<br>3. 計算<br>功能真<br>厲害。<br>4. 學會<br>利用Excel<br>製作各<br>類實用<br>圖表。                                                                                                                                                         | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>學習評<br>量<br>課堂觀<br>察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 小導<br>演大夢<br>想(3)<br>2. 認識<br>【多媒<br>體】與<br>【威力<br>導演】<br>(4)<br>3. 我的<br>成長寫<br>真(8)<br>4. 守護<br>地球和<br>我(5)                       | 1. 開啟<br>威力導<br>演程式<br>2. 匯入<br>視訊素<br>材<br>3. 套用<br>內建的文<br>字範本<br>4. 新增<br>文字動<br>畫<br>5. 裁切<br>與縮放<br>影片<br>6. 能進<br>行編輯<br>列印的<br>設定，<br>並完成<br>文稿編<br>輯。                                                                               | 實作評<br>量<br>檔案評<br>量<br>學習評<br>量<br>課堂觀<br>察 |

| 課程類型 | 學校願景  | 年級<br>課程主軸 | 一年級      |                       |      |      | 二年級      |                       |      |      | 三年級      |                                       |      |      | 四年級      |                       |      |      | 五年級      |                       |      |      | 六年級      |                       |                        |      |
|------|-------|------------|----------|-----------------------|------|------|----------|-----------------------|------|------|----------|---------------------------------------|------|------|----------|-----------------------|------|------|----------|-----------------------|------|------|----------|-----------------------|------------------------|------|
|      |       |            | 核心素養(代碼) | 單元/<br>主題名稱<br>(學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/<br>主題名稱<br>(學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/<br>主題名稱<br>(學期節數)                 | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/<br>主題名稱<br>(學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/<br>主題名稱<br>(學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/<br>主題名稱<br>(學期節數) | 教學重點                   | 評量方式 |
|      |       |            |          |                       |      |      |          |                       |      |      |          | 製作標題字。<br>7. 學會儲存檔案。<br>8. 學會將圖片設定桌布。 |      |      |          |                       |      |      |          |                       |      |      |          |                       | 7. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料製作。 |      |
|      | 學期總節數 |            | 84       |                       |      |      | 84       |                       |      |      | 84       |                                       |      |      | 84       |                       |      |      | 105      |                       |      |      | 105      |                       |                        |      |

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用一、二年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-II 114 學年度臺中市北屯區慎齋國民小學 一~六年級第二學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

| 課程類<br>型                        | 學校<br>願景                                                 | 年級<br><br>課程<br>主軸 | 一年級                                          |                                                       |                                                                                                                                                             |                                  | 二年級                                          |                                                        |                                                                                                                                                            |                                  | 三年級                                          |                                                                |                                                                                                                                                                          |                                  | 四年級                                          |                                                    |                                                                                                                                                                    |                                  | 五年級                                          |                                                    |                                                                                                                                         |                                  | 六年級                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                 |                                                          |                    | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                         | 教學重<br>點                                                                                                                                                    | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                          | 教學重<br>點                                                                                                                                                   | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                                  | 教學重<br>點                                                                                                                                                                 | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                      | 教學重<br>點                                                                                                                                                           | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                      | 教學重<br>點                                                                                                                                | 評量方<br>式                         | 核心素<br>養(代<br>碼)                             | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)                | 教學重<br>點                                                                                                                                                                                          | 評量方<br>式                         |
| 統整性<br>主題/專<br>題/議題<br>探究課<br>程 | 1. 主動<br>探索<br>2. 自主<br>學習<br>3. 創意<br>思考<br>4. 解決<br>問題 | 方案<br>學習           | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 發現<br>問題<br>(10)<br>2. 主動<br>探索<br>(10)            | 1. 鼓<br>勵學生<br>透過回<br>憶舊經<br>驗，前<br>來。計<br>畫。伸<br>2. 延<br>想法，<br>想之<br>主題。<br>3. 交<br>換、釐<br>清觀<br>念。初<br>步做<br>做看。                                         | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 溝通<br>說明<br>(10)<br>2. 表達<br>方法<br>(10)             | 1. 學習<br>以口語<br>表述自<br>己的想<br>法。所<br>2. 對<br>探究主<br>題進行<br>實作紀<br>錄。能<br>對或同<br>組全班<br>學，探<br>究發現。                                                         | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 計畫<br>擬訂<br>(6)<br>2. 計畫<br>評估<br>(6)<br>3. 自主<br>學習<br>(8) | 1. 透<br>計畫、<br>紀錄、<br>對同儕<br>合作主<br>題。<br>2. 擬<br>訂探究<br>計畫。<br>3. 學<br>習探究<br>之可行<br>性加以<br>評估。<br>4. 評<br>估修正<br>實際操<br>作執行。                                           | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 策略<br>性的思<br>考(8)<br>2. 解決<br>問題好<br>方法<br>(12) | 1. 持續<br>、觀察<br>、支持<br>與傾聽。<br>2. 以創<br>新意解<br>決問題。<br>3. 提出<br>策略性<br>思考，<br>將帶領<br>至執行。                                                                          | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 正向<br>的互動<br>(8)<br>2. 共構<br>探索溝<br>通表達<br>(12) | 1. 交<br>意釐<br>清觀<br>念，表<br>現更完<br>整之小<br>意。<br>2. 與<br>環境交<br>互作用<br>，緊密<br>合作。<br>3. 創<br>意、問<br>題解決<br>、探究<br>而學習。                    | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-A1<br>E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 1. 團隊<br>合作<br>(10)<br>2. 自發<br>互動共<br>好(10) | 1. 遵守<br>共同訂<br>定規則<br>，確實<br>執行。<br>2. 培養<br>民主精<br>神，學<br>習社會<br>性與團<br>隊合作。<br>3. 在合<br>作學習<br>中，建<br>構新概<br>念。<br>4. 能將<br>方案學<br>習精神<br>延伸至<br>所有學<br>習，進<br>而培養<br>生活能<br>力、解<br>決未來<br>問題。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 |
|                                 | 1. 主動<br>探索<br>2. 解決<br>問題<br>3. 創意<br>思考                | 國際<br>視野           | E-B1<br>E-C3                                 | 1. Birt<br>hday<br>party(<br>10)<br>2. insect<br>(10) | 1. 能<br>知道自<br>己出生<br>的日子<br>，並感<br>謝父母<br>的養育<br>之恩。<br>2. 能<br>計劃生<br>日派對<br>，認識<br>各種生<br>日禮物。<br>3. 從<br>花園裡<br>找出不<br>同昆蟲<br>，並說<br>出他們<br>的名稱<br>和特徵。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | 1. Play<br>Ground<br>(10)<br>2. acti<br>vities<br>(10) | 1. 了<br>解家庭<br>成員組<br>合，認<br>識家人<br>彼此間<br>的關係。<br>2. 知<br>道每位<br>成員的<br>長相特<br>徵，並<br>能介紹<br>他們的<br>興趣喜<br>好。<br>3. 認<br>識校內<br>各處遊<br>樂設施<br>，並遵<br>用規則。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | Domest<br>ic and<br>farm<br>animal<br>(20)                     | 1. 能與<br>他人享<br>自己喜<br>愛的動<br>物，介<br>紹他們<br>的居住<br>地。<br>2. 能區<br>分哪些<br>動物適<br>合居家<br>飼養，<br>哪些動<br>物適合<br>農場野<br>放或飼<br>養。<br>3. 可<br>以大部<br>份動物<br>的長特<br>色及喜<br>愛食物。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | ecolog<br>y(20)                                    | 1. 認識<br>森林是<br>大自然<br>生態，<br>充滿多<br>樣的動<br>物和植<br>物。<br>2. 依據<br>不同物<br>種生物<br>的棲息<br>地，介<br>紹生態<br>系統食<br>物鏈。<br>3. 了解<br>森林生<br>態，能<br>以圖法<br>描述森<br>林生態<br>系統。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | A short<br>trip to<br>the coun<br>try(20)          | 1. 認識<br>國家的<br>組成要<br>素和地<br>理位置。<br>2. 應用<br>各種網<br>路資源<br>，了解<br>不同的<br>國家風<br>俗民情。<br>3. 能規<br>劃經濟<br>的行程<br>，分儕<br>未來旅<br>遊參<br>考。 | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 | E-B1<br>E-C3                                 | Nation<br>al cultur<br>e(20)                 | 1. 認識<br>不同國<br>家之國<br>旗。<br>2. 了解<br>各國文<br>化之差<br>異，能<br>入境隨<br>俗。<br>3. 能選<br>擇自己<br>的國家<br>，當人<br>文風俗<br>習慣。                                                                                  | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>檔案評<br>量 |

| 課程類型      | 學校願景                                     | 年級   | 一年級                          |                                                           |                                                        |                              | 二年級                          |                                                 |                                                                                                     |                              | 三年級                          |                                                                           |                                                                                             |                              | 四年級                          |                                                                            |                                                                                                 |                              | 五年級                          |                                                                            |                                                                                          |                              | 六年級                          |                                                                                      |                                                                                        |                              |
|-----------|------------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|           |                                          |      | 核心素養(代碼)                     | 單元/主題名稱<br>(學期節數)                                         | 教學重點                                                   | 評量方式                         | 核心素養(代碼)                     | 單元/主題名稱<br>(學期節數)                               | 教學重點                                                                                                | 評量方式                         | 核心素養(代碼)                     | 單元/主題名稱<br>(學期節數)                                                         | 教學重點                                                                                        | 評量方式                         | 核心素養(代碼)                     | 單元/主題名稱<br>(學期節數)                                                          | 教學重點                                                                                            | 評量方式                         | 核心素養(代碼)                     | 單元/主題名稱<br>(學期節數)                                                          | 教學重點                                                                                     | 評量方式                         | 核心素養(代碼)                     | 單元/主題名稱<br>(學期節數)                                                                    | 教學重點                                                                                   | 評量方式                         |
|           |                                          | 課程主軸 | E-A1<br>E-C1<br>E-C2         | 1. 我是慎齋好兒童(5)<br>2. 慈悲的心(5)<br>3. 負責好品格(5)<br>4. 尊重你我他(5) | 1. 愛自己、愛家人、愛學校。<br>2. 能欣賞別人的作品，真心<br>3. 能認識並欣賞周遭的人、事、物 | 實作評量<br>檔案評量<br>動態評量         | E-A1<br>E-C1<br>E-C2         | 1. 我是慎齋好兒童(5)<br>2. 互相尊重(9)<br>3. 我要和你一樣棒(6)    | 1. 愛自己、愛家人、愛學校。<br>2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>3. 別人發言時能安靜聆聽，不打斷別人說話。<br>4. 了解遵守團體規範，從中體會學習快樂的生活態度。 | 實作評量<br>檔案評量<br>動態評量         | E-A1<br>E-C1<br>E-C2         | 1. 我是慎齋好兒童(5)<br>2. 守法好國民(4)<br>3. 有禮走天下(4)<br>4. 友善的環境(4)<br>5. 關心你我他(3) | 1. 愛自己、愛家人、愛學校。<br>2. 常說請、謝謝、對不起。<br>3. 遇到師長、主動問好。<br>4. 關心家人並分享家人情感                        | 實作評量<br>檔案評量<br>動態評量         | E-A1<br>E-C1<br>E-C2         | 1. 我是慎齋好兒童(4)<br>2. 負責的真義(4)<br>3. 盡責的快樂(4)<br>4. 自律的素養(4)<br>5. 自律人與律人(4) | 1. 愛自己、愛家人、愛學校。<br>2. 準時進教室上課。<br>3. 注意遊戲及運動安全，不讓師長擔心。<br>4. 確實自動自發完成打掃工作。<br>5. 做好份內工作，並能協助他人。 | 實作評量<br>檔案評量<br>動態評量         | E-A1<br>E-C1<br>E-C2         | 1. 我是慎齋好兒童(4)<br>2. 助人最快樂(4)<br>3. 服務的幸福(4)<br>4. 助人的故事(4)<br>5. 讓我為您服務(4) | 1. 愛自己、愛家人、愛學校。<br>2. 能用正確的方式向父母、師長表達感謝。<br>3. 能感受到他人的善意與關懷，並能設法回報<br>4. 誠心地為家人、同學、師長服務。 | 實作評量<br>檔案評量<br>動態評量         | E-A1<br>E-C1<br>E-C2         | 1. 我是慎齋好兒童(4)<br>2. 感恩與分享(4)<br>3. 愛護地球(4)<br>4. 世界公民(4)<br>5. 傳達與執行(4)              | 1. 愛自己、愛家人、愛學校。<br>2. 知福惜福，學習如何回報與如何關懷、照顧他人。<br>3. 身為地球的一份子，如何愛護我們的地球。<br>4. 世界的責任與榮耀。 | 實作評量<br>檔案評量<br>動態評量         |
| 社團活動與技藝課程 |                                          |      |                              |                                                           |                                                        |                              |                              |                                                 |                                                                                                     |                              |                              |                                                                           |                                                                                             |                              |                              |                                                                            |                                                                                                 |                              |                              |                                                                            |                                                                                          |                              |                              |                                                                                      |                                                                                        |                              |
| 其他類課程     | 1. 創意思考<br>2. 主動探索<br>3. 解決問題<br>4. 全人發展 | 科技領航 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 生活小幫手(10)<br>2. 簡易繪圖進階(一)(5)<br>3. 簡易打字進階(5)           | 1. 電腦是我們的好朋友。電腦畫出我的小小世界。<br>3. 敲敲勺勺，寫個小故事。             | 實作評量<br>檔案評量<br>學習評量<br>課堂觀察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 小小設計師(12)<br>2. 海報設計與製作(一)(8)<br>3. 趣味大頭貼(5) | 1 能操視窗環境的軟體。<br>2. 能操作常用之繪圖軟體。<br>3. 做張卡片表心意。<br>4. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。                                | 實作評量<br>檔案評量<br>學習評量<br>課堂觀察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 自製賀卡傳心意(10)<br>2. 姓名貼DIY(5)<br>3. 趣味大頭貼(5)                             | 1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。<br>2. 能瞭解姓名貼設計概念。<br>3. 學會排列、組合物件與修改背景。<br>4. 學會開啟大頭貼範本，製作大頭貼。<br>5. 學會 | 實作評量<br>檔案評量<br>學習評量<br>課堂觀察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 簡報小高手(7)<br>2. 認識power point(3)<br>3. 網路安全防身術(5)<br>4. 成語小學堂(5)         | 1. 認識Power Point<br>2. 製作自我介紹簡報。<br>3. 學會儲存簡報。<br>4. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。<br>5. 能遵守網路使用              | 實作評量<br>檔案評量<br>學習評量<br>課堂觀察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 小小精算家(6)<br>2. 探索Scratch的世界(6)<br>3. 動作和畫筆積木(8)                         | 1. 介紹Scratch程式架構與操作環境<br>2. 認識圖片編輯器<br>3. 設定座標的移動方式。<br>4. 調整方向與循環命令。<br>5. 能針對問題提出可行的解  | 實作評量<br>檔案評量<br>學習評量<br>課堂觀察 | E-A2<br>E-A3<br>E-B1<br>E-B2 | 1. 小小導演大夢想(2)<br>2. 小小新聞台主播(4)<br>3. 精彩生活全記錄(6)<br>4. 生活剪影萬花筒(4)<br>5. 燒錄我的影片精選光碟(4) | 1. 學會拍攝、剪輯與後製。<br>2. 學會小組合作編劇並執行。<br>3. 學會設定章節，匯入光碟內容，套用播放範本。<br>4. 每組完成一部短片，於畢業典      | 實作評量<br>檔案評量<br>學習評量<br>課堂觀察 |

| 課程類<br>型 | 學校<br>願景 | 年級<br><br>課程<br>主軸 | 一年級              |                               |          |          | 二年級              |                               |          |          | 三年級              |                                   |          |          | 四年級              |                               |                                       |          | 五年級              |                               |          |          | 六年級              |                               |           |          |
|----------|----------|--------------------|------------------|-------------------------------|----------|----------|------------------|-------------------------------|----------|----------|------------------|-----------------------------------|----------|----------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------|----------|----------|------------------|-------------------------------|-----------|----------|
|          |          |                    | 核心素<br>養(代<br>碼) | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數) | 教學重<br>點 | 評量方<br>式 | 核心素<br>養(代<br>碼) | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數) | 教學重<br>點 | 評量方<br>式 | 核心素<br>養(代<br>碼) | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數)     | 教學重<br>點 | 評量方<br>式 | 核心素<br>養(代<br>碼) | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數) | 教學重<br>點                              | 評量方<br>式 | 核心素<br>養(代<br>碼) | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數) | 教學重<br>點 | 評量方<br>式 | 核心素<br>養(代<br>碼) | 單元/<br>主題名<br>稱<br>(學期節<br>數) | 教學重<br>點  | 評量方<br>式 |
|          |          |                    |                  |                               |          |          |                  |                               |          |          |                  | 讀入外部圖案及設定圖的比例。<br>6. 學會調整圖片比例與裁切。 |          |          |                  |                               | 規範。<br>6. 學會運用移動路徑製作動畫<br>7. 學會投影片效果。 |          |                  |                               | 決方法。     |          |                  |                               | 禮 播<br>放。 |          |
|          | 學期總節數    |                    | 84               |                               |          |          | 84               |                               |          |          | 84               |                                   |          |          | 84               |                               |                                       |          | 105              |                               |          |          | 95               |                               |           |          |

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用一、二、三年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

